



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 271

**Proyecto “Implementación del MOOC Discapacidad y Envejecimiento Activo
con materiales accesibles”**

Nombre del responsable del proyecto

M^a Pilar Munuera Gómez

Centro: Facultad de Trabajo Social

Departamento: Trabajo Social y Servicios Sociales

INDICE DE CONTENIDOS:

- 1. Justificación**
- 2. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto**
- 3. Objetivos alcanzados**
- 4. Metodología empleada en el proyecto**
- 5. Recursos humanos**
- 6. Desarrollo de las actividades**
- 7. Conclusiones**
- 8. Anexos**

TITULO: “Implementación del MOOC Discapacidad y Envejecimiento Activo con materiales accesibles”

RESUMEN:

Proyecto nº 271 de Innovación y Mejora de la Calidad Docente subvencionado por el Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad de la Universidad Complutense en la convocatoria del año 2015 que ha implementado el curso MOOC mencionado a través de la grabación de tres videos .

ABSTRACT:

Project number 271 of Innovation and Improvement of Teaching Quality funded by the Department for Quality Assessment of the Complutense University in the call 2015.

1. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se enmarca dentro de la convocatoria realizada por el Vicerrectorado de Calidad en 2015 en la modalidad de Programa de Apoyo a Grupos Innovadores.

Este proyecto está realizado por un grupo consolidado en docencia e investigación que apuesta por la innovación desde 2004, formado por profesores de la Facultad de Trabajo Social que se preocupan por desarrollar planes de innovación que implementen la formación de los estudiantes y profesionales en la intervención social, y en este caso para intervención social dirigida al bienestar de las personas con discapacidad y personas mayores.

Este proyecto tiene la finalidad de potenciar el curso MOOC “DISCAPACIDAD Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO. SOPORTES TECNOLOGICOS” de la Universidad Complutense de Madrid. Este curso MOOC permitirá conectar a profesores, investigadores y estudiantes con las necesidades de las personas con la discapacidad y mayores a lo largo de todos sus módulos.

Hoy las redes de telecomunicaciones son esenciales en la difusión del conocimiento para conectar empresas, hogares, administración, etc. creando una comunicación rápida y eficaz. Estas circunstancias van acompañadas de herramientas jurídicas que vinculan a todos los integrantes de la sociedad en el reconocimiento y legitimación de los derechos de las personas con discapacidad y mayores.

España ha firmado y ratificado los derechos reconocidos en la Convención, consiguiendo que este cuerpo normativo internacional forme parte del actual ordenamiento jurídico español a partir del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Estos hechos suponen la consagración del enfoque de derechos de las personas con discapacidad, como sujetos titulares de derechos donde los poderes públicos están obligados a garantizar su cumplimiento con el fin que el ejercicio de esos derechos sea pleno y efectivo.

Las personas con discapacidad tienen derecho a la accesibilidad en materia de educación versus formación e información, y con este fin se quieren implementar los videos y materiales adaptados para facilitar su acceso a las personas con discapacidad tanto en lengua española como inglesa.

En este curso participan profesores que configuran una red de docencia e investigación de diferentes universidades españolas como la UNED (Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática y Departamento de Servicios Sociales y Fundamentos Histórico-Jurídicos (Facultad de Derecho); Universidad Politécnica de Valencia; Universidad Politécnica de Alicante y Facultad de CC. Económicas y Empresariales de Alicante (Departamento de Trabajo Social), Universidad de Barcelona, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria además de universidades extranjeras (Facultad de Trabajo Social de Estocolmo (Suecia). Colaboran además alumnas de la UCM con formación en comunicación audiovisual y lenguaje de signos de la Facultad de Educación.

2. OBJETIVOS PROPUESTOS

Los contenidos elaborados para el “MOOC “DISCAPACIDAD Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO. SOPORTES TECNOLOGICOS” necesitan implementarse con la construcción de un espacio de intervención tecnológico y psicosocial que permita visualizar las potencialidades que tiene el uso de las nuevas tecnologías en el contexto de la discapacidad y personas mayores.

El objetivo que tiene este proyecto es elaborar videos adaptados al lenguaje de signos en lengua española, para aquellos estudiantes con discapacidad auditiva, y pasar a archivos de audio los temas para personas con discapacidad visual. Los temas que se desarrollan en el curso están actualizados y algunos diseñados por primeras figuras en materia de discapacidad de España, que necesitan traducirse en inglés.

Se pretende por tanto disponer de los diferentes formatos que las personas con discapacidad pueden necesitar según su discapacidad con el fin de que los temas elaborados y el curso sea totalmente accesibles. Los temas del curso versan sobre la Política Social en materia de discapacidad y mayores, el Envejecimiento Activo, la Discapacidad, la autonomía, los derechos humanos y en especial la utilidad de los soportes tecnológicos existentes para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y mayores. Temas que pretenden explicar las necesidades de participación social y autonomía que tienen las personas con discapacidad y mayores que pueden quedar cubiertas gracias a la utilización de las nuevas tecnologías, tales como el seguimiento del movimiento del ojo (eye tracking), o la captación de algún tipo de señal eléctrica cerebral, para controlar el movimiento del ratón sobre la pantalla) (Garay, Abascal y Gardezabal 2002: 65), etc.

La formación y la innovación se concentra en un área interdisciplinar cuya interacción enriquece a diferentes titulaciones e incluso permite potenciar nuevos yacimientos de empleo para los estudiantes de diferentes Grados con competencias humanas y tecnológicas (competencias transversales (Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Psicología, e Ingenierías de Informática, Telecomunicaciones, etc.). Por lo tanto es necesario cubrir la demanda de la sociedad para la innovación, al igual que ocurre en otros campos de la vida. Hay que observar a la innovación como “algo” nuevo que produce una mejora, de lo contrario no sería innovar.

3. OBJETIVOS GENERALES:

Nuestros objetivos fueron:

1. Objetivo general:

1. Potenciar el curso MOOC “Discapacidad y Envejecimiento Activo. Soportes Tecnológicos” de la Universidad Complutense de Madrid.

Objetivos específicos:

- 1.1. Diseñar videos accesibles a personas con discapacidad auditiva y visual para el curso MOOC “Discapacidad y Envejecimiento Activo. Soportes Tecnológicos”
- 1.2. Creación de materiales accesibles para las personas con discapacidad y mayores para el curso MOOC.
- 1.3. Traducir algunos módulos al inglés para el curso MOOC mencionado anteriormente.

4. OBJETIVOS ALCANZADOS

Se han alcanzado los siguientes objetivos

1. Objetivo general:

1. Se ha potenciado el curso MOOC “Discapacidad y Envejecimiento Activo. Soportes Tecnológicos” de la Universidad Complutense de Madrid, a través de la grabación de dos videos de dos personas con discapacidad visual y una persona con discapacidad auditiva. Objetivos específicos:

1.1. Se han realizado dos videos accesibles de personas con discapacidad auditiva y visual para el curso MOOC “Discapacidad y Envejecimiento Activo. Soportes Tecnológicos”. Estos videos son orientadores y adiestran en la utilización de aplicaciones de móvil (App) que favorecen la autonomía de las personas con discapacidad visual. Se ha realizado un segundo video que utiliza la lengua de signos en la traducción de los posibles soportes técnicos o tecnológicos que pueden utilizar la personas con discapacidad auditiva para aumentar su capacidad de resolver las barreras con las que se encuentran en su vida cotidiana.

1.2. Creación de materiales accesibles para las personas con discapacidad y mayores para el curso MOOC. Los dos videos mencionados han sido grabados en la lengua de signos para su mayor comprensión por aquellos estudiantes con dificultades auditivas.

1.3. Se ha contado con un profesor residente actualmente en España que ha conocido la realidad de la discapacidad en Vancouver (Canadá) para la realización de un video en español.

Los textos del curso MOOC han sido traducidos al inglés para el curso MOOC pero no se ha contado con ninguna financiación por parte de este proyecto de innovación nº 271.

4. METODOLOGIA

En el proceso de grabación se han utilizado las instalaciones de los servicios de “Los centros de Asistencia a la Investigación (CAIs) de la Facultad de Psicología de la UCM”, que han recibido casi la mitad del presupuesto asignado (250 euros). Grabaciones que fueron realizadas en julio y septiembre del año 2015

5. RECURSOS HUMANOS

Se ha contado con un equipo interdisciplinar¹ que consolida una red de investigación en innovación docente preocupada por mejorar constantemente la formación en el EEES. Equipo formado por profesores y estudiantes de diferentes universidades internacionales y nacionales entre las que se encuentran: la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), la Universidad de Oberta de Barcelona, la Universidad de Valencia, etc. que utilizan las nuevas tecnologías y la enseñanza a distancia apoyada en una planificación y organización docente basada en la participación activa del estudiante.

La mayoría de los profesores que figuran en este proyecto han participado en anteriores proyectos de innovación entre los que se encuentra: “el proyecto del curso 2012/2013 de Innovación y Mejora de la Calidad Docente nº 19, con el título “Técnicas y Métodos en el desarrollo de competencias y capacidades profesionales para las/os estudiantes de grado y postgrado de Trabajo Social”.

El equipo formado por profesores y estudiantes responde a una triple composición y funcionalidad: un equipo nuclear que dinamiza y gestiona el proyecto, un equipo consultor y colaborador, formado por profesores colaboradores, y una representación de estudiantes y de expertos que han permitido contrastar la información y los resultados del estudio gracias a la participación de los jóvenes investigadores que han colaborado.

El equipo de investigación nuclear ha estado formado por la Dra. Pilar Munuera² (UCM) como responsable del proyecto.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Y ha finalizado el día 5 de enero de 2015 con el cierre del Informe de resultados presentado en esta memoria

¹ Formado por 8 profesores de la UCM, 3 profesores de la UNIR. 3 profesores de la UNED y 1 profesora de la Universidad de Alicante.

² Esta red de profesores tiene una sólida experiencia en evaluación de competencias en el entorno universitario y así lo constatan sus publicaciones.

CONCLUSIONES

El nuevo contexto socio-económico ha hecho que surjan nuevos modelos educativos y nuevas tendencias entre las que se encuentran los Cursos Masivos Abiertos y En-línea (MOOC: Massive Online Open Course). Acontecimientos de los últimos años como la crisis económica y el acceso a la banda ancha de gran parte de la sociedad han propiciado la aparición de estos nuevos y polémicos modelos de formación on-line.

Pero sin duda el fenómeno de los cursos MOOC alcanza un gran impacto mediático y educativo en el momento en que cada vez más universidades prestigiosas proponen este modelo de formación a distancia planificada para alcanzar a un elevado número de usuarios gracias a su carácter abierto, participativo y gratuito.

Un modelo de e-learning dentro del ámbito de la formación profesional y del denominado “long life learning”, que está arrasando e implantándose en muchas universidades. Un modelo aún en evolución y con muchos interrogantes por responder.

Es fundamental que las instituciones se adapten a estos nuevos modelos, que ofrezcan formación, pero también los docentes se impliquen y sean conscientes de necesidad de adquirir nuevas competencias. Para que este modelo de formación adquiera un sentido en su totalidad, es imprescindible que los docentes den valor a determinadas competencias centradas en la importancia de la reflexión crítica, del desarrollo de la creatividad, iniciativa... y sobre todo de identificar las principales tendencias educativas, desarrollar habilidades para la creación de MOOCs identificando su por qué, el cómo, el para qué...

El primer curso en línea que recibió el apelativo de MOOC fue el curso “Connectivism and Connective Knowledge” organizado por George Siemens y Stephen Downes en la University of Manitoba (Canadá) en agosto de 2008. Los Cursos Masivos Abiertos Online están en auge desde hace unos años, sobre todo en el contexto universitario. Este tipo de formación posee varias peculiaridades, entre ellas, que pueden tener fácilmente miles de participantes, llevarse a cabo mediante una metodología online y ser gratuitos. Además es importante diferenciar los dos principales tipos de MOOCs:

- xMOOC: Destaca por llevar a cabo una metodología orientada al conductivismo, en el que los contenidos de la formación, exámenes y evaluaciones entre pares son fundamentales en el proceso de aprendizaje.
- cMOOC: En esta modalidad podemos resaltar un enfoque metodológico constructivista, donde resalta el trabajo colaborativo y el conectivismo en el aprendizaje. El docente pasa a ser un guía y su papel fundamental sería de curador de contenidos.

En este sentido este proyecto de innovación y mejora de la calidad docente, subvencionado con 250 euros por el Vicerrectorado de Evaluación de la Calidad de la Universidad Complutense ha favorecido la implementación del MOOC Discapacidad y Envejecimiento Activo con materiales accesibles.